

**SECRETARÍA DE EDUCACION DE
GUANAJUATO**

La educación ocupa un lugar primordial para lograr el desarrollo social dirigido hacia la mejora de las expectativas en la calidad de vida de niños, jóvenes y adultos.

En los últimos cinco años, la transformación que en el ámbito educativo se ha promovido en Guanajuato se refleja en todos los niveles con la ampliación de oportunidades, la diversificación y flexibilización de los medios, una nueva organización y especial énfasis en el liderazgo.

En esta perspectiva, las acciones en materia de educación realizadas durante este período se encaminaron al logro de los objetivos del Plan Básico de Gobierno y del Programa para la Transformación Educativa.

Los esfuerzos de sociedad y gobierno se han orientado a:

Elevar la escolaridad y la cobertura con equidad, especialmente en los niveles con mayor necesidad de atención como preescolar, secundaria, educación media superior, educación superior, educación para adultos y capacitación para el trabajo. Lo anterior con énfasis en las zonas y grupos más desfavorecidos.

Mejorar la calidad de los procesos en la gestión de las instituciones y escuelas del sector.

Impulsar el desarrollo y la formación docente.



Fomentar la participación de la sociedad en la educación.

Consolidar la organización del sector educativo para impulsar la transformación educativa.

Desarrollar la evaluación institucional, como un fundamento indispensable para la transformación y la calidad.

Incorporar las innovaciones tecnológicas a la educación.

Incrementar y optimizar los recursos de que dispone el sector educativo.

Educación básica

El avance cuantitativo del sistema educativo se refleja en la mejora de los indicadores de cobertura y eficacia como son la demanda atendida, la aprobación, la retención, la escolarización interna, la absorción en secundaria y la eficiencia terminal, entre otros.



En el nivel de educación preescolar, durante el periodo objeto de este informe se atendió el 85 por ciento de niños y niñas de 4 y 5 años de edad, porcentaje que representa a 205 mil 751 alumnos atendidos en 3 mil 889 centros educativos por 8 mil 348 educadoras. De esta demanda atendida logró retenerse el 95.9 por ciento, siendo promovidos el 98.7 por ciento de niños y niñas.

El porcentaje de la demanda atendida en primaria alcanzó un 100 por ciento. Es en este nivel donde se presenta la mayor cobertura en educación: 754 mil 913 alumnos fueron atendidos por 25 mil 662 docentes que estuvieron al frente de 32 mil 535 grupos en 4 mil 676 centros de trabajo.

Los alumnos que permanecieron dentro del sistema representan en este periodo el 97.8 por ciento de la demanda atendida. La aprobación se ha incrementado significativamente, ubicándose en 93.2 por ciento, mejorándose este indicador en 0.9 por ciento respecto del ciclo escolar anterior.

El índice de eficiencia terminal se ubicó en 84.7 por ciento, es decir, que 85 de cada 100 alumnos terminaron su instrucción primaria en seis años. En cuanto a la transición escolar, los alumnos que se inscribieron al inicio del ciclo escolar y son aprobados al final del mismo, el 91.9 por ciento. Este indicador muestra que el 92 por ciento de los alumnos obtiene un grado más de escolaridad en cada ciclo escolar.

En el nivel de educación secundaria, se inscribieron 248 mil 351 alumnos, los cuales fueron atendidos por 9 mil 439

maestros en mil 367 escuelas; es decir, se atendió el 85.2 por ciento de la demanda potencial, que indica al mismo tiempo la tasa de absorción en secundaria.

La retención se ubicó en 89.5 por ciento; el 77.9 por ciento de los alumnos de secundaria obtiene un grado más; la eficiencia terminal en este nivel es del 71.6 por ciento de los alumnos, es decir, 7 de cada 10 termina su secundaria en tres años; dos la terminan en uno o dos años más y uno la abandona por motivos educativos y por factores socioeconómicos como la migración.

Mejor educación

Obtener mejores resultados exige mejorar la vida educativa en todos sus aspectos: formación docente, evaluación, mejores materiales, etc. El propósito de los programas de calidad en la educación es brindar un servicio verdaderamente significativo y útil para la vida.

Durante este periodo, en las escuelas de educación básica se han promovido y operado los siguientes proyectos que tienden a elevar la calidad de la educación:

Proyecto Educativo Regional. A raíz de la desconcentración de la educación iniciada en 1999, cada una de las regiones ha integrado y está operando su proyecto educativo regional, que incorpora y promueve los proyectos escolares que constituyen el eje central de la mejora de la calidad, brinda apoyos institucionales a la supervisión y a las escuelas a través de los siguientes proyectos.



Programa Alternativo de Incentivos para la Calidad. Promueve el establecimiento de metas y seguimiento de calidad para cada escuela y un sistema de incentivos cuyos montos tienden a crecer. Han participado 45 mil 108 docentes en 6 mil 864 escuelas de todos los niveles de educación básica.

Sistema de Mejora Continua en Secundarias. Se realizaron 23 talleres de capacitación a 664 directivos para la conformación de equipos efectivos de trabajo en sus escuelas; la cobertura del proyecto abarca el nivel de secundarias en sus distintas modalidades.

Premio Guanajuato a la Calidad. Coordinado por el Instituto Guanajuato a la Calidad, se han afiliado 758 escuelas de las cuales 136 participaron por el premio, resultando finalistas 36 y 8 ganadoras.

Proyecto DELTA -100 (Escuelas con asesor externo de calidad). 292 escuelas participan y cuentan con asesor para el desarrollo del programa; 20 de ellas están en proceso de evaluación de resultados y siete han recibido el distintivo Guanajuato Crece con la Educación.

Distintivo Guanajuato Crece con la Educación. Se han impartido cursos de introducción a la calidad a directivos, docentes y administrativos que hacen un total de mil 087 personas capacitadas. Dentro del mismo programa se trabaja en el proyecto 5s+1, en el cual se capacitó a 687 docentes y personal administrativo en 115 escuelas.

Gestión en la Escuela Primaria. En este proyecto se capacitó en el seguimiento y evaluación del proyecto escolar a 33 jefes de sector y supervisores, mil 381

directores, docentes y apoyos técnicos, así como a 16 asesores del CEDE.

Plan de Desarrollo de la Supervisión para la Calidad SUPERA. Es un proyecto dirigido a las figuras de supervisión de educación básica. Para crear una red de supervisión se compraron y distribuyeron 323 computadoras y 150 impresoras.

Desarrollo humano. Se desarrollaron conferencias sobre valores a las que asistieron mil 500 maestros; se capacitó a 75 maestros de actividades artísticas del Plan de Actividades Culturales para la Educación Primaria para que colaboren como facilitadores en los talleres de valores.

Se produjeron 5 mil 500 discos multimedia con el fichero Crecimiento y Plenitud y se editaron 15 mil ejemplares del libro Entre el crepúsculo y el amanecer, que contiene cuatro ensayos sobre valores. Se colaboró en la campaña “Vivir así sí se Vale”, promovida por organismos privados para la promoción de la vivencia de los valores universales entre la sociedad.

Mejores maestros

La adquisición de nuevas y mejores habilidades, destrezas y capacidades es uno de los caminos que permitirá a los docentes desarrollar e introducir formas de enseñanza innovadoras. Con este fin, el Programa de Actualización y Capacitación de Maestros de Educación Básica en Servicio oferta cursos de capacitación propuestos por el Estado y la Federación.



En los Cursos Estatales de Actualización, que abarcan distintas temáticas, participaron 18 mil 517 docentes. Por otra parte, mediante los Cursos Nacionales y los Talleres Generales de Actualización se capacitaron 18 mil 960 y 47 mil 200 maestros respectivamente en distintos temas.

Como parte de las actividades del Año de la Lectura, se ofrecieron cursos como los del Programa Nacional de Fortalecimiento de la Lectura y Escritura, con 6 mil 800 maestros participantes; Rincones de Lectura, con 457 maestros capacitados; Primeras Jornadas de Capacitación de Formación Cívica y Ética, con la participación de 6 mil 793 docentes; Curso de Nuevo Ingreso a Telesecundaria con 651 capacitados; y el plan de Actividades Culturales (PACAEP), con 400 docentes capacitados.

Dentro del Programa de Actualización en Habilidades Docentes (PAHD), alternativa de educación a distancia con alcance estatal que promueve el autoaprendizaje, se llevó a cabo la tercera etapa de actualización con la participación de 977 docentes.

El programa Desarrollo Humano del Docente impartió cursos que involucraron a 8 mil 288 docentes y diplomados que contaron con la participación de mil 104 maestros. También se impartió el curso Aventura de Crecer, con la participación de 10 mil docentes y administrativos.

El Programa de Abatimiento al Rezago en Educación Básica (PAREB) atiende zonas rurales de difícil acceso. Durante este periodo, el proyecto de capacitación de docentes y directivos ofreció el curso

intensivo “Docencia Rural, Proyecto Escolar para mejorar las Competencias Básicas”.

En la parte de Diagnóstico y Planeación se capacitó a 48 jefes de sector y supervisores, 98 asesores técnico pedagógicos y 2 mil 965 docentes y directivos. En la parte de evaluación y resultados se atendió a 45 jefes de sector y supervisores, 108 asesores técnicos pedagógicos y 2 mil 939 docentes y directivos.

Se realizó por tercera vez el Congreso Internacional de Educación: Patrimonio y Reto del Tercer Milenio, en esta ocasión con el tema “Sociedad que aprende, sociedad que educa”, que se trabajó en ocho sedes con la modalidad de abrir las actividades del mismo a la participación de alumnos y padres de familia. El evento registró la asistencia de 6 mil 93 docentes, 7 mil 490 padres de familia, 7 mil 10 alumnos y otras 2 mil 472 personas que hacen un total de 23 mil 65 asistentes que participaron en las conferencias, talleres y mesas de discusión que se desarrollaron en las ocho sedes de este congreso.

El Programa de Carrera Magisterial, cuyo propósito es revalorar la función del maestro, en su novena etapa se inscribieron 34 mil 763 participantes; se aplicaron 29 mil 708 exámenes de preparación profesional, incorporándose 716 y promoviéndose 1 mil 038 docentes catalogados en tres vertientes.

Más equidad

Una de las condiciones para mejorar la calidad de vida de las personas y



para el desarrollo humano, se cumple a través del acceso equitativo a la educación.

En el Programa de Educación Inicial, 22 mil 890 padres fueron orientados en prácticas de crianza y se beneficiaron 23 mil 110 niños menores de cuatro años. Se propició la integración de 3 mil 340 Comités Pro Niñez, con la participación de miembros de las mismas comunidades. En este mismo proyecto se capacitó a 1 mil 184 personas que operan el programa.

Un total de 14 mil 500 niños de entre 4 y 5 años de edad que habitan en las comunidades urbanas marginadas y comunidades rurales recibieron atención con el Programa de Preescolar Alternativo; asimismo, mediante el Preescolar Comunitario se atendió a 15 mil menores que viven en localidades rurales y zonas suburbanas. Se apoyó con becas y compensaciones a mil 683 educadoras de ambos programas.

Para atender a las comunidades indígenas del estado actualmente funcionan 25 planteles de educación bilingüe indígena en seis municipios, se están formando 23 profesores bilingües y hay nueve aspirantes a maestros bilingües interculturales. También se realizó el Tercer Encuentro de Niños y Niñas Chichimecas, Otomíes y Mixtecos, con 600 participantes.

Para garantizar que los alumnos cuenten con libros de texto al inicio del ciclo escolar, en el periodo se distribuyeron 7 millones 738 mil 599 libros, que comprenden 221 mil 560 guías de preescolar para alumnos y padres de familia, 6 millones 4 mil 897 libros de

primaria en español y lenguas indígenas y 1 millón 360 mil 897 libros para secundaria. Se distribuyeron además 151 mil 245 libros para el maestro y del Programa de Actualización Permanente.

Se entregaron paquetes de material didáctico a 73 mil 109 alumnos; como reconocimiento a las escuelas ganadoras del concurso de Proyecto Escolar se otorgaron 132 paquetes de material didáctico.

Por último, con la finalidad de mejorar los servicios del PAREB, se logró la certificación bajo la norma ISO 9002 del proceso Capacitación de Docentes y Directivos.

En el periodo, 12 mil 425 alumnos con necesidades educativas especiales en educación básica continúan recibiendo atención a través de las 58 Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER); en los Centros de Atención Múltiple (CAM) se atendieron 3 mil 346 alumnos. Los cinco Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar fueron reorientados a los objetivos de la integración educativa dependiendo de las USAER.

Con el programas de Becas se beneficiaron 13 mil 151 alumnos de distintos niveles educativos, con una erogación de 4 millones 146 mil 646 pesos.

La equidad educativa también supone propiciar el acceso a los medios tecnológicos y educativos necesarios como lo hacen los proyectos Centros del Saber y RED una Ventana al Mundo.



Durante este periodo se registró la apertura y seguimiento de 26 de Centros del Saber y se firmaron convenios con 32 municipios para la apertura del mismo número de centros; se ofrecieron además 6 cursos de capacitación para el funcionamiento de los Centros y se atendió a 145 mil 245 usuarios.

En el proyecto RED una ventana al mundo, se capacitaron en el uso didáctico de la computadora 3 mil 542 docentes; se continuó la entrega de equipos de cómputo iniciada en 1996, llegando durante este periodo a sumar 12 mil 265 equipos entregados. Se adquirieron mil 170 nuevas computadoras.

En lo referente al uso de la computadora en procesos educativos se ha avanzado hasta lograr la participación de 609 mil 493 personas.

Sistemas más eficientes

La Red Estatal de Informática mejoró la calidad en la comunicación por vía electrónica con la creación de 11 nuevos enlaces con las Delegaciones, USAE's, jefes de sector y supervisores, gracias al proyecto Tecnología Informática para la Transformación Educativa.

Este proyecto también permitió la automatización de algunos procesos a través de la aplicación de 3 sistemas informáticos en áreas centrales y delegaciones.

También se desarrolló el Sistema Integral de Capacitación, dirigido a personal de la

SEG, que ofreció 798 cursos. El proyecto Líderes con Corazón tiene el propósito de promover el desarrollo de mejores líderes; en él se evaluaron 650 directivos

La Carrera Administrativa para la Calidad en la Educación Básica busca la revaloración y reconocimiento del personal de administrativo de apoyo y asistencia a la educación. En ella han participado 7 mil 895 empleados de base y de confianza.

Participación Social

La participación social ha permitido consolidar 7 mil 315 Consejos Escolares de Participación Social y la creación del Consejo Estatal de Participación Social como órganos de consulta, colaboración, orientación y apoyo para resolver problemas comunes entre la comunidad y los centros escolares.

Con el proyecto Participación de los Padres en Apoyo a la Gestión Educativa (AGE), el PAREB promovió la administración del fondo otorgado a las escuelas para mejorar las condiciones físicas de los planteles, a través de la participación de 770 asociaciones de padres de familia.

Otro programa que vincula las acciones de participación social es el Reconocimiento Comunitario al Compromiso Rural del Desempeño Docente (RECCORDD) que entregó incentivos a 785 docentes y apoyos a 110 supervisores.



Educación media superior y superior.

Una de nuestras prioridades es ampliar la cobertura de la educación media superior y superior y diversificar las opciones en estos niveles.

En el subsistema de Preparatoria Abierta se atiende a 6 mil 781 alumnos, y la absorción en el nivel medio superior se incrementó a 92 por ciento en el estado.

Se firmó un convenio con el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey para el diseño de un nuevo modelo de bachillerato, el cual quedará concluido en agosto del 2000. Con esta propuesta se ampliarán las oportunidades a los jóvenes y adultos de nuestro Estado para iniciar o concluir sus estudios de bachillerato y continuar con el nivel superior.

Se realizaron 22 muestras de orientación vocacional y profesiográficas en 22 municipios, atendándose mil 182 escuelas secundarias, 538 instituciones del nivel medio superior, 62 mil 136 alumnos, 2 mil 225 maestros y 3 mil 761 padres de familia, para la promoción de la oferta educativa del nivel medio y superior.

Mejor educación y mejores maestros

Se promovió la participación de las Instituciones de educación media superior y superior en el Premio Guanajuato a la Calidad; se inscribieron 120, de las cuales 34 concursaron por el premio, 12 fueron finalistas y 4 premiadas.

El Instituto Superior de Estudios Pedagógicos del Estado de Guanajuato atiende a 11 mil 707 alumnos en instituciones formadoras y de profesionalización docente, en formación inicial, posgrados y diplomados.

A través del Programa de Desarrollo del Docente se abrieron dos maestrías en educación dirigidas a directores de escuela y supervisores y se amplió la ya existente, atendándose a 224 directivos y docentes de educación básica en servicio.

Sistemas más eficientes

Se automatizaron los servicios del subsistema de Preparatoria Abierta y se instaló el Sistema Integral para la Operación de los Sistemas Abiertos y a Distancia (SIOSAD), para el registro, control, diseño de exámenes únicos, calificación automática y certificación inmediata de sus alumnos.

Como parte del proceso de regionalización, se integraron 8 Coordinaciones Regionales para el Desarrollo de la Educación Media y Superior a los Grupos Técnicos de Trabajo de la Comisión Estatal para la Planeación (COEPES).

Dentro del proceso de federalización educativa, el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) pasó a ser Organismo Descentralizado del Estado, por el Decreto Gubernativo No. 137, del 15 de octubre de 1999.